5662

17 HO

5662

ОБЪ УЧИЛИЩАХЪ

ПЕНЗЕНСКАГО

УѢЗДНАГО ЗЕМСТВА.

Докладъ XXXI очередному земскому собранію.

В. Ладыженскаго.

КНИГОХРАНИЛИЩЕ

ПЕНЗА.
Типографія Губернскаго Правленія.
1895.

Объ училищахъ Пензенскаго Уѣзднаго Земства.

Докладъ XXXI очередному земскому собранію В. Ладыженскаго.

Цѣль настоящаго опыта—это представить возможно вѣрную картину современнаго положенія начальной школы въ уѣздѣ. Покончивъ съ фактическимъ матеріаломъ, мы позволимъ себѣ высказать нѣсколько пожеланій, отъ исполненія которыхъ, по нашему крайнему разумѣнію, зависитъ развитіе самаго важнаго и дорогаго для каждаго земскаго дѣятеля дѣла народнаго образованія. Для удобства обозрѣнія данныхъ, относящихся къ школьной статистикѣ, мы представляемъ ихъ разбитыми по волостямъ, составляющимъ Пензенскій уѣздъ.

I.

Въ 189⁴/₅ отчетномъ году Пензенскій уѣздъ располагалъ сорока девятью земскими училищами и однимъ образцовымъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, съ постоянной помощью отъ земства. По волостямъ эти училища распредѣлялись такъ:

1. Безсоновская волость.

УЧИЛИЩА.	Когда построено училище.	Средства отъ зем. ства.		Средства отъ крест. обществъ		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	ГОДА											
Безсоновское.	1865	960	—	215	32	1175	—	220	27	247	3	77½
Сергіево-Полеологовское.	1877	346	—	80	8	426	88	36	2	38	10	39½

Для безсоновскаго училища въ настоящее время воздвигается новое зданіе. До сихъ поръ оно помѣщалось въ двухъ домахъ и притомъ частныхъ. Еще въ журнальныхъ постановленіяхъ земскаго собранія за 1893 годъ было указано гг. членами училищнаго совѣта на общую тѣсноту помѣщеній этого училища и на плохое состояніе дома, занятаго младшимъ и среднимъ отдѣленіями. Теперь въ среднемъ на каждаго ученика безсоновскаго училища приходится $3^1/_2$ куб. аршина, (почти $^1/_9$ куб. саж.), а въ сергіево-полеологовскомъ $7^1/_4$ куб. арш., ($^1/_4$ куб. саж.) Учитель безсоновскаго училища указывалъ въ настоящемъ году на настоятельную необходимость въ классной мебели. Надо надѣяться, что при постройкѣ новаго зданія необходимость эта будетъ удовлетворена. Въ томъ-же 1893 г. было указано на необходимость ремонта въ сергіево-полеологовскомъ училищѣ—фундамента, половъ и печей. Въ настоящемъ году управою выдана на это ссуда въ размѣрѣ двухсотъ рублей. Всего въ безсоновской волости числится 1456 дѣтей школьнаго возраста (756 мал. и 700 дѣв.). Такимъ образомъ въ волости обучаются 34% мальчиковъ и $4^1/_4$% дѣв. Нельзя, поэтому, не согласиться съ мнѣніемъ училищнаго совѣта 93 года о желательности открытія въ с. Безсоновкѣ втораго училища, при чемъ процентное отношеніе учащихся дѣтей указываетъ на необходимость открытія женскаго училища.

2. Бекетовская волость.

УЧИЛИЩА	Построено	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
Бекет вс ое.	ГОДА 1877	360	66	131	80	491	80	39	5	44	9	62
Телѣгинское.	—	600	—	98	—	698	—	64	6	70	9	18

Помѣщеніе **телѣгинскаго** училища мало и холодно, **бекетовскаго** очень холодно. Намъ лично пришлось убѣдиться въ невозможности преподаванія въ послѣднемъ училищѣ въ холодное время иначе какъ въ полушубкѣ и валенкахъ. Учительница проситъ снабдить училище сараемъ для дровъ и печью. Что-же касается до **телѣгинскаго** училища, то его ремонтъ, по необходимости, долженъ быть соединенъ съ его расширеніемъ. На каждаго ученика въ этомъ училищѣ приходится $5^{21}/_{35}$ к. арш., ($^1/_5$ куб. саж.) воздуха, а въ бекотовскомъ $11^{13}/_{44}$ куб. арш., ($^1/_2$ куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста въ отчетномъ году въ волости было—573 (367 мальч. и 206 дѣв.), изъ коихъ обучалось $28^1/_4\%$ мальч. и $4^3/_4\%$ дѣвоч.

3. Борисовская волость.

УЧИЛИЩА	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К
	года											
Борисовское.	1872	367	—	70	48	337	48	54	12	66	5	94
Каменское	1889	340	—	77	40	417	40	70	4	74	5	46
Софьинское.	1874	340	—	47	50	387	50	39	14	53	7	12

Всѣ три училища волости отличаются тѣснотой, а **софьинское**, кромѣ того, и темнотой, прямо мѣшающей занятіямъ. Воздуха приходится на каждаго ученика въ **борисовскомъ** училищѣ $4^1/_4$ к. ар., ($^1/_6$ куб. саж.), въ **каменскомъ** $4^1/_6$ к. арш., (почти $^1/_6$ к. саж.) и въ **софьинскомъ** $4^1/_4$ к. арш., ($^1/_6$ куб. саж.). Въ **каменскомъ** училищѣ вся классная мебель требуетъ ремонта. Въ зданіи, назначенномъ для училища, помѣщена церковная сторожка, что заставляетъ отказывать въ пріемѣ многимъ ученикамъ и

приноситъ прямой убытокъ земству, увеличивая стоимость обученія. По мнѣнію учителя—количество учениковъ съ 74 должно возрасти до 90 при условіи выселенія изъ училища этой сторожки. Въ тѣсной и темной софьинской школѣ необходимъ покрайней мѣрѣ немедленный ремонтъ. Двери негодны во всемъ помѣщеніи училища, изъ 12 столовъ годны только 9, скамеекъ имѣется въ наличности 8, но сидѣть изъ нихъ можно только на 2-хъ, остальныя нужно исправить. Указанные выше взносы крестьянскихъ обществъ на училище поступаютъ весьма неисправно. Это относится особенно къ борисовскому и софьинскому училищамъ. Дѣтей школьнаго возраста въ волости—714 (338 мал. и 376 дѣв). Несмотря на плохое положеніе училищъ въволости, процентъ обучающихсядѣтейотносительно высокъ 48½% мальч. и 8½% дѣвоч., и мы можемъ предположить съ увѣренностью, что при лучшей обстановкѣ училищъ процентъ этотъ могъ-бы еще увеличиться.

4. Валяевская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ врест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	ГОДА											
Валяевское.	1876	340	—	15	—	355	—	40	10	50	6	30
Засѣчное .	1874	360	—	45	—	405	—	36	5	41	9	6½
Терновское .	1873	360	—	109	—	469	—	77	7	84	5	34½
Лебедевское.	1885	380	—	68	50	448	50	45	—	45	8	78
Алферьевское	—	340	—	107	30	447	30	50	—	50	7	85

Прошлогоднее очередное уѣздное земское собраніе ассигновало ссуду алферьевскому обществу въ размѣрѣ

300 р. на перестройку алферьевскаго училища, по сообщенію учителя. Въ матеріальномъ отношеніи валяевская школа не пуждается; классныя и учебныя принадлежности покупаются попечителемъ училища г. Александромъ Антоновичемъ Андреевымъ на свои средства. Въ засѣчномъ училищѣ требуютъ исправленія—фундаментъ и крыша; ремонтъ терновскаго училища долженъ быть капитальнымъ: зданіе все покачнулось, окна перекосились, рамы очень ветхи, крыша гнила и ее вездѣ проливаетъ. Помѣщенія для учителя нѣтъ;—крестьянское общество нанимаетъ для этой цѣли маленькую и сырую избу, неудобную для семейнаго учителя. Въ помѣщеніи лебедевскаго училища необходимо, по сообщенію учительницы, прокопопатить классное зданіе, переложить печь и поправить полы въ учительской квартирѣ. Количество воздуха въ валяевскомъ училищѣ 4 куб. арш., (почти $^1/_7$ куб. саж. на ученика), въ засѣчномъ 7 куб. арш. ($^1/_4$ куб. саж)., въ терновскомъ $5^1/_3$ куб. арш. ($^1/_3$ куб. саж)., въ лебедевскомъ 3 куб арш., ($^1/_9$ куб. саж)., въ алферьевскомъ 3 куб. арш., ($^1/_9$ куб. саж). Общее количество дѣтей школьнаго возраста въ волости 1177 (596 мальч. и 581 дѣв.), изъ которыхъ обучаются въ земскихъ школахъ 42% мальч., $4^1/_4$% дѣвочекъ.

5. Дурасовская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		Итого.		Количество учениковъ.		Количество учениковъ всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	руб.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Дурасовское.	1870	400	—	70	—	470	—	51	6	57	7	82
Николаевское	1875	300	—	46	20	346	20	42	11	53	6	53
Богословское.	1875	340	—	60	—	400	—	28	1	29	17	24

Завѣдующая дурасовскимъ училищемъ отмѣчаетъ необходимость въ исправленіи классной мебели; изъ **николаевскаго** и **богословскаго** училищъ свѣдѣній о недостаткахъ помѣщеній не получено. Въ **дурасовскомъ** училищѣ приходится на каждаго ученика 2 1/3 куб арш. возд., (почти 1/8 куб. саж.), въ **николаевскомъ** 7 куб арш., (1/4 к. саж.), и въ **богословскомъ** 9 к. арш. (1/3 куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста въ волости 678 (341 мальч. и 337 дѣв.). Такимъ образомъ, процентъ обучающихся дѣтей выражается цифрой 34 для мальчиковъ и 5 для дѣвочекъ.

6. Дертевская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Дертевское.	1864	340	—	55	65	395	65	18	4	22	16	76
Васильевское	1884	340	—	69	—	409	—	37	1	38	12	2

Андреевская №4

Оба училища волости очень тѣсны; этимъ и объясняется отчасти какъ малое количество обучающихся дѣтей, такъ и слишкомъ большой расходъ на каждаго ученика. **Дертевское** училище ниразу не ремонтировано со времени постройки; учительское помѣщеніе **васильевскаго** училища очень тѣсно. Въ первомъ училищѣ приходится на каждаго ученика 7 куб. арш. (1/4 кубич. саж.), а во второмъ 5 куб. ар. (почти 1/5 куб. саж.) Дѣтей школьнаго возраста въ волости 418 (214 мальч. и 204 дѣв.) Отношеніе учащихся дѣтей къ этому количеству выражается для мальчиковъ 25% и для дѣв. 2 1/2%.

7. Еланская волость.

УЧИЛИЩЕ.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество учеников. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	Б.
	года											
Елан[illegible]ое	1862	580	—	[illegible]24	37	804	37	81	4	85	8	10

Классная мебель училища очень плоха, само училище темно. Воздуха на каждаго ученика приходится 1 куб. арш. (почти 1¹/₄ куб. саж.) Такъ какъ всѣхъ дѣтей школьнаго возраста въ волости—579 (278 мал. и 301 дѣв.), то изъ нихъ обучается 30% мальчиковъ и 2% дѣвочекъ.

8. Загоскинская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество учеников. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	Б.
	года											
Загоскинское	1874	340	—	65	—	450	—	94	—	94	4	89
Литомгинское	1868	343	34	35	10	378	44	27	4	31	12	20

О состояніи литомгинскаго училища свѣдній не получено; что-же касается до загоскинскгао, то его слѣдуетъ отдѣлить отъ церковной сторожки и ремонтировать: покрыть крышу и исправить потолокъ, поддержтый одиннадцатью стойками. Волость имѣетъ дѣтей школьнаго возраста—708 (352 мал и 356 дѣв.), изъ которыхъ въ двухъ вышеназванныхъ училищахъ обучаются 33²/₃% мальчиковъ и 1% дѣвочекъ, при чемъ въ загоскинскомъ училищѣ приходится 4¹/₂ к. ар (почти ¹/₆ куб. саж.) воздуха на каждаго ученика, а въ литомгинскомъ 5¹/₂ куб. ар. (почти ¹/₄ куб. саж.).

9. Конная волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Конносл. бод.	1882	520	—	290	—	810	—	115	21	138	5	86
Стародрагун.	1883	340	—	205	—	545	—	50	10	60	8	36
Новочеркаск.	1884	340	—	120	—	460	—	38	14	52	8	84

Весьма вѣрное

Изъ трехъ названныхъ училищъ въ волости—**конно-слободское** нуждается въ ученическихъ столахъ, въ прибавкѣ помѣщенія для учениковъ и вмѣстѣ съ тѣмъ въ пристройкѣ квартиры для помощника учителя. Теперь для этой цѣли нанимается изба на селѣ самой помощницей учителя, что представляетъ большія неудобства, тѣмъ болѣе, что выдаваемыя на это крестьянами средства недостаточны. **Новочеркасское** училище требуетъ расширенія, потому что съ каждымъ годомъ увеличивается количество учениковъ. Воздуха приходится на каждаго ученика въ **стародрагунскомъ** училищѣ 4 куб. арш., (почти $^1/_6$ куб. саж.), въ новочеркасскомъ $3^1/_2$ куб. арш. (почти $^1/_8$ куб. саж.) и въ **коннослободскомъ** 6 куб. арш. (почти $^1/_4$ куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста—851 (417 мальч. и 434 дѣв.), изъ нихъ обучаются 50% мальч. и 11% дѣвочекъ.

10. Крутцовская волость.

УЧИЛИЩЕ.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего	Стоимость обученія ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Крутцовское.	1866	301	25	76	—	377	65	34	3	37	11	10

Училище требуетъ неотложнаго ремонта,—полы и окна очень плохи, учительскаго помѣщенія нѣтъ и учитель живетъ на усадьбѣ помѣщика попечителя П. П. Болдырева. Воздуха приходится на каждаго ученика 4½ куб. арш. (почти ⅛ куб. саж.). Всего дѣтей школьнаго возраста въ крутцовской волости 166 (92 мальч. и 74 дѣвочки) слѣдовательно % обучающихся мальч. 37 и дѣвоч. 4.

11. Кучукъ-Поръ-Архангельская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ прест. о-тей.		ИТОГО.		Количество учеников.		Количество учеников всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Кучукъ-поръ-Архангельск.	1874	340	—	51	66	391	66	32	11	43	10	3½
Кучукъ-поръ-Михайловское.	1870	600	—	116	90	716	90	79	6	85	8	1
Казанско-Андреевское .	1868	320	—	132	26	452	26	38	1	39	11	3½

Изъ трехъ училищъ этой волости особенно обращаетъ на себя вниманіе **кучукъ-поръ-михайловское.** Вотъ что сообщаетъ о немъ учитель: училище очень ветхо, нижніе вѣнцы сгнили, крыша во многихъ мѣстахъ течетъ. Въ дождь ученье прекращается. По количеству учениковъ школа тѣсна. Квартира учителя требуетъ тоже очень большого ремонта. Въ такомъ положеніи находится самое большое училище волости. Дѣтей школьнаго возраста въ двухъ приходахъ этой волости 796 (389 мал. и 407 дѣв.). Воздуха приходится на каждаго ученика **кучукъ-поръ-архангельскаго** училища 6½ к. арш., (почти ¼ куб. саж.), **кучукъ-поръ-михайловскаго** 3⅓ к. ар., (почти ⅓ куб. саж.) и **казанско-андреевскаго** 9 куб. арш. (⅓ к. саж.). Учащихся —30% мальч. и 3½% дѣв.

12. Липяговская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ зем. сословія.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество учащ. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Ахматовское.	1873	360	—	95	—	455	—	53	3	56	8	—
Клейменовск.	1888	340	—	105	—	445	—	49	—	49	9	14
Колтовское.	1879	340	—	105	—	445	—	46	6	52	9	34½
Кошкаровск.	1889	380	—	105	—	485	—	25	4	29	15	4½
Липяговское.	[illegible]	340	14	120	—	460	44	55	9	64	7	33⅓

Кошкаровское училище нуждается въ устройствѣ двора и ретирадныго помѣщенія, липяговское—тоже. Хуже другихъ въ волости обставлено училище клейменовское: оно тѣсно, нуждалось, по сообщенію учителя, въ постоянномъ сторожѣ, въ дровяномъ отопленіи и въ поправкѣ печи.

Всѣхъ дѣтей школьнаго возраста числится 1232 (595 мал. и 637 дѣв.) изъ нихъ учится мальчиковъ 50% и дѣвочекъ 4⅓%. Воздуха приходится на каждаго ученика въ липяговскомъ училищѣ 5½ куб. арш., (⅓ куб. саж.), въ колтовскомъ 6 куб. арш., (почти ¼ куб. саж.), въ клейменовскомъ 5 куб. ар., (почти ⅓ куб. саж.), въ кошкаровскомъ 8½ куб. арш. (почти ¼ куб. саж.) и въ ахматовскомъ 4⅓ куб. арш. (почти ⅙ куб. саж.).

13. Оленевская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ зем. сословія.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество учащ. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Соловцовское.	1874	340	66	54	—	394	66	55	5	60	6	76
Оленевское.	1865	360	—	53	82	113	82	29	9	38	9	83½
Краснопольск.	1891	340	—	55	25	395	25	39	2	41	3	—

Недавно построенное краснопольское училище нуждается въ устройствѣ двора или сарая, въ соловцовскомъ необходимо проконопатить школьное зданіе и передѣлать печи.

Дѣтей школьнаго возраста въ оленевской волости 536 (292 мальч. и 244 дѣв.). Изъ нихъ обучаются 42½% мальчик. и 7% дѣвочекъ. Воздуха на каждаго ученика приходится въ соловцовскомъ училищѣ 6 к. арш., (почти ¼ куб. саж.), въ оленевскомъ 6 куб. ар. (почти ¼ куб. саж.) и въ краснопольскомъ 3½ к. арш. (почти ⅛ куб. саж.).

14. Покровско-Арчадинская волость.

УЧИЛИЩА	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. общ. т-в.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество учениковъ.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
Казанско-Арчадинское .	года 1883	250	—	161	80	411	80	39	5	44	10	72
Покровско-Арчадинское .	1875	240	—	122	—	462	—	53	7	60	6	78
Пустынское.	1872	360	—	111	—	471	—	51	5	56	8	18⅔

Лучшимъ по помѣщенію надо признать пустынское училище, но и оно очень холодно, что происходитъ, по мнѣнію учителя, отъ неисправности фундамента. Казанско-арчадинское училище тѣсно и по числу мѣстъ можетъ принять только 36 учениковъ, тогда какъ желающихъ поступить бываетъ до 50, вслѣдствіе чего приходится многимъ отказывать. Слѣдовало-бы придѣлать три стѣны для новаго учительскаго помѣщенія и этимъ способомъ увеличить классное помѣщеніе. Кромѣ того, училище нуждается въ хорошемъ

фундаментѣ: весною и осенью стоитъ около училища вода, проникающая подъ полъ. Воздухъ въ это время въ училищѣ бываетъ и сыръ и тяжелъ. Что же касается до покровско-арчадинскаго училища, то оно совсѣмъ негодится для преподаванія: это старое, покосившееся зданіе грозитъ паденіемъ. Является совершенно неизбѣжной постройка новаго зданія. Дѣтей школьнаго возраста въ волости 853 (462 мальч. и 391 дѣв.). Изъ нихъ учатся 31% мальчиковъ и 4½ дѣв. Воздуха приходится на каждаго въ казанско-арчадинскомъ училищѣ 5 куб. арш., (почти ⅕ куб. саж.), покровско-арчадинскомъ 3½ куб. арш., (почти ⅛ куб. саж.) и въ пустынскомъ 4 куб. арш. (⅐ куб. саж.).

15. Рамзайская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	[illegible]		[illegible]		Итого.		[illegible]		[illegible]	[illegible]	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Рамзайское.	1874	390	—	586	5	976	5	104	—	104	9	38½
Мастиновское	1876	340	—	92	39	432	39	4[illegible]	—	13	10	5½

Рамзайское училище ежегодно отказываетъ за недостаткомъ мѣста ста мальчикамъ и пятидесяти дѣвочкамъ. Училище нуждается въ пристройкѣ квартиры для втораго учителя. Наплывъ желающихъ учиться указываетъ на необходимость открытія женской школы, и расширенія существующаго образцоваго училища устройствомъ помѣщенія по крайней мѣрѣ еще на 100 человѣкъ. Мастиновское училище требуетъ неотложнаго ремонта: необходимо подвести нѣсколько вѣнцовъ снизу, проконопатить стѣны и сдѣлать новую крышу. На каждаго ученика воздуха приходится въ рамзаемскомъ училищѣ 26½ куб. арш.,

(почти 1 куб. саж.), въ мастиновскомъ 5 куб. арш. (почти $^1/_3$ куб. саж.) Общая цифра дѣтей школьнаго возраста въ волости 931, 472 мал и 459 дѣвоч.); обучается 31% мальч.

16. Саловская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Саловское .	1887	585	—	134	75	719	75	82	29	111		6 39
Константинов.	1875	587	50	136	49	723	99	50	14	64		11 31

Изъ двухъ училищъ волости саловское находится въ безусловно хорошемъ состояніи, благодаря заботамъ попечительницы г. Ховрипой, и намъ особенно пріятно довести объ этомъ до свѣдѣнія земскаго собранія. Константиновское училище требуетъ ремонта, испытываетъ большой недостатокъ въ учебныхъ пособіяхъ и совсѣмъ почти лишено книгъ для внѣкласснаго чтенія. Все это, разумѣется, сильно затрудняетъ сколько нибудь правильное веденіе учебнаго дѣла. Воздуха приходится на каждаго ученика саловскаго училища $6^1/_3$ куб. ар., (почти $^1/_4$ куб. саж.), а константиновскаго 11 к. арш. ($^1/_2$ куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста въ волости 523 (262 мальч. и 261 дѣв.), изъ коихъ обучаются 50% мальч. и $16^1/_2$% дѣв.

17. Чертковская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
	года											
Чертковское.	1874	360	—	65	—	425	—	32	2	34	12	50
Кропотовское.	1873	250	—	38	64	288	64	29	1	30	9	62
Грабовское.	1875	310	—	52	20	392	20	41	9	50	7	84$^1/_2$
Блохинское.	1875	7	27	51	85	59	13	46	5	51	1	16

Въ волости четыре училища. Изъ нихъ чертковское необходимо прокопопатить, въ немъ же исправить завалинки и замѣнить холодныя сѣни теплыми. Неотложнаго же ремонта требуетъ зданіе кропотовскаго училища. Со стороны учебной оно, кромѣ, конечно, библіотеки, нуждается въ учебныхъ пособіяхъ. Завѣдующій грабовскимъ училищемъ просилъ уничтожить капитальную стѣну, раздѣляющую училище на двѣ отдѣльныя комнаты, что, очевидно, представляетъ неудобство надзора и преподаванія. Блохинское училище, по мнѣнію завѣдующаго, необходимо перестроить и снабдить книгами для чтенія. Воздуха въ каждомъ изъ этихъ училищъ приходится на человѣка: въ чертковскомъ $10^1/_3$ куб. арш., (почти $^3/_4$ куб. саж.), въ кропотовскомъ $10^3/_4$ куб. арш., (почти $^3/_4$ куб. саж.), въ грабовскомъ 8 куб. ар., (почти $^1/_3$ куб. саж.), и въ блохинскомъ 3 куб. аршина ($^1/_9$ куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста въ волости 825 (365 мальч. и 460 дѣвоч.), изъ коихъ обучается 34% мал. и $4^1/_2$% дѣвочекъ.

18. Чернцовская волость.

УЧИЛИЩА.	Построено	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		ИТОГО.		Количество учениковъ.		Количество ученик. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	РУБ.	К.	М.	Д.		Р.	К.
Черноовское.	года неизв.	340	—	—	—	340	—	52	8	60	5	$66^1/_2$
Матвѣевское.	1868	340	—	80	—	420	—	33	3	36	9	44
Дубасовское.	1881	260	—	81	—	341	—	34	3	37	7	3

Чернцовское училище выстроено вновь, благодаря заботамъ г-на попечителя, предсѣдателя училищнаго совѣта Н. А. Панчулидзева. Это училище, по сообщенію завѣдывающаго, нуждается теперь только въ книгахъ для внѣ-

класснаго чтенія и этимъ не отличается отъ всѣхъ почти школъ уѣзда. Въ плохомъ положеніи находится училище дубасовское: зданіе очень плохо, необходимо перемѣнить нижніе вѣнцы, смѣнить крышу. Кромѣ недостатка въ книгахъ для внѣ класснаго чтенія, не хватаетъ учебныхъ пособій. Но въ самомъ плохомъ положеніи находится училище матвѣевское. Мы приводимъ о немъ въ подлинникѣ сообщеніе учительницы: „Самое зданіе школы до того плохо, что осенью приходилось отпускать учениковъ раньше времени, потому что дожди проливали крышу, а потолки свободно пропускали воду вмѣстѣ съ землей на парти и головы учениковъ. Потолки отъ паденія поддерживаются пятью столбами. Мнѣніе мое таково, что необходима постройка новаго училищнаго зданія, или поправка стараго помѣщенія; стоимость, какъ говорятъ крестьяне, въ обоихъ случаяхъ будетъ одинакова. Количества воздуха приходится на каждаго ученика черницовскаго училища 8 куб. арш., (почти $^1/_3$ куб. саж.), матвѣевскаго 6 куб. арш. (почти $^1/_4$ куб. саж.) и дубасовскаго 7 к. арш ($^1/_4$ куб. саж.). Дѣтей школьнаго возраста въ волости 598 (303 мальчикаи 295 дѣв.), изъ коихъ обучаются 25% мальч. и 5% дѣв.

19. Ѳедоровская волость.

Училище.	Построено.	Средства отъ земства.		Средства отъ крест. обществъ.		Итого.		Количество учениковъ.		Количество учащ. всего.	Стоимость обученія 1 ученика.	
		Р.	К.	Р.	К.	Руб.	К.	М.	Д.		Р.	К.
Ѳедоровское.	года 1876	350	83	52	—	402	83	32	—	32	12	59

Основаніе школы отъ времени сгнило и требуетъ исправленія, равно какъ и нѣкоторыя лѣтнія рамы. Квартира учителя очень холодна отъ пропавшей конопатки. Въ числѣ учебныхъ пособій нѣтъ классныхъ счетовъ. Воздуха приходится на каждаго ученика $4^1/_2$ куб. арш. $^1/_6$ куб. саж. Дѣтей школьнаго возраста въ волости 270 (120 мальч. и 141 дѣв.) изъ коихъ обучется 12% мальчиковъ.

Такимъ образомъ общее количество обучавшихся дѣтей въ зем
вѣроисповѣданію и сословіямъ выражалось

ТАБЛИЦА

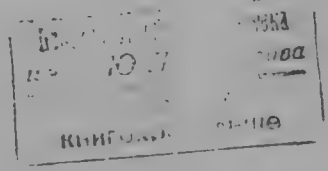
УѢЗДЪ.	Состояло къ 1-му января 1893 г.			Состоитъ къ 5-му декабря 1894 г.			По вѣроисповѣданію.				
	Мужескаго пола.	Женскаго пола.	ВСЕГО.	Мужескаго пола.	Женскаго пола.	ВСЕГО.	Православнаго.	Римско-католическаго.	Лютеранск.	Іудейскаго.	Раскольниковъ.
Въ училищахъ	—										
Пензенскаго уѣз.	2517	473	2990	2607	247	2854	2831	—	—	2	21

23795

скихъ училищахъ уѣзда вмѣстѣ съ распрѣдѣленіемъ ихъ по
въ отчетномъ году прилагаемой таблицей а).

ЦА А).

По сословіямъ.								Поступило въ 1894 г.			Выбыло до окончанія курса.			Средняя стоимость обуч. 1 ученика.		Стоимость обученія 1-го ученика, кончившаго курсъ въ прошломъ году.	
Дѣтей дворянъ и чиновниковъ.	Духовнаго званія	Городск. сословій	Казаковъ.	Сельскихъ сословій. Крестьян.	Мордвы.	Татаръ.	Прочихъ сословій	Мужескаго пола.	Жен. пола.	ВСЕГО.	Муж. пола.	Жен. пола.	ВСЕГО.	р.	к.	р.	к.
14	29	58	—	2753	—	—	—	1223	176	1399	528	113	641	9	8	51	10



Такъ какъ по свѣдѣніямъ, полученнымъ къ январю 1895 г., все количество дѣтей школьнаго возраста въ уѣздѣ было для мальчиковъ 7084 и для дѣвочекъ 6557, всего 13638, а обучавшихся въ земскихъ школахъ дѣтей было мальчиковъ 2607 и дѣвочекъ 247, всего 2854, то отсюда слѣдуетъ, что всѣхъ дѣтей школьнаго возраста обучалось мальч. 36% а дѣв. 3½% въ уѣздѣ, что для отдѣльныхъ волостей уѣзда выражается ниже слѣдующей таблицей б), причемъ стоимость обученія ученика, конечно, понижается съ повышеніемъ % учащихся.

ТАБЛИЦА Б).

ВОЛОСТИ.	Дѣтей школьнаго возраста.			% обучавшихся мальчиковъ.	% обучавшихся дѣвочекъ.	Общій % обучавшихся дѣтей	Стоимость обученія 1 ученика.	
	мал.	дѣв.	итого				р.	к.
1. Безсоновская.	756	700	1456	34%	4¼	38¼	5	62
2. Бекетовская.	367	206	573	28¼	4¾	33	10	64
3. Борисовская.	338	376	714	18½	8½	57	6	—
4. Валяевская .	596	581	1177	42	4¼	46¼	7	50
5. Дурасовская.	341	337	678	34	5	39	9	32
6. Дертевская .	214	204	418	25	2½	27½	13	41
7. Еланская . .	278	301	579	30	2	32	9	46
8. Загоскинская.	352	356	708	33⅔	1	34⅔	6	62½
9. Конная . .	417	434	851	50	11	61	7	26
10. Крутцовская.	92	74	166	37	4	41	10	3
11. Кучукъ-Поръ-Архангельская	389	407	796	30	3½	33½	7	28
12. Липяговская.	595	637	1232	50	4⅓	54⅓	9	16
13. Олепевская.	292	244	536	42½	7	49½	8	50
14. Покров.-Арч.	462	391	853	31	4⅓	35⅓	8	4½
15. Рамзайская	472	459	931	31	—	31	9	72
16. Саловская .	262	261	523	50	16½	66½	8	25
17. Чертковская .	428	423	851	34	4½	38½	7	5
18. Черницовская.	303	295	598	25	5	30	8	50
19. Осдоровская.	129	141	270	12	—	12	12	59
итого въ уѣздѣ.	7084	6557	13638	37	4	41	9	8

Учительскій персоналъ всѣхъ училищъ уѣзда представляется нижеслѣдующей вѣдомостью (в), что-же касается до гг. попечителей уѣзда, то нѣтъ никакого сомнѣнія, что ихъ образовательный цензъ безусловно вліяетъ на развитіе школьнаго дѣла въ уѣздѣ. Вотъ отчего представляется очень желательнымъ, чтобы гг. попечители были-бы грамотными. Въ настоящее же время среди гг. попечителей состоитъ 9 человѣкъ неграмотныхъ.

ВѢДОМОСТЬ В)

о преподавателяхъ начальныхъ земскихъ народныхъ училищъ Пензенскаго уѣзда за 1894 годъ.

	Законоучител.	Преподават. Зак. Божія.	Учителей.	Помощниковъ	Учительницъ.	Помощницъ.	Всего.
Преподавателями въ начальныхъ училищахъ состоитъ	49	1	30	4	20	8	112
Изъ нихъ окончившихъ курсъ:							
Въ учительской семинаріи .	—	—	21	2	—	—	23
„ духовной семинаріи	49	—	—	—	—	—	49
„ женской гимназіи	—	—	—	—	6	2	8
„ епархіальномъ училищѣ . .	—	1	—	—	7	4	12
Имѣющихъ право на преподаваніе:							
Получающихъ содерж. по 40 руб.	48	1	—	—	—	—	49
75 руб.	1	—	—	—	—	—	1
180 руб.	—	—	—	—	1	2	3
240 руб.	—	—	—	3	2	4	9
300 руб.	—	—	30	—	18	—	48

На содержаніе всѣхъ 50 училищъ въ теченіе года израсходовано казенныхъ 488 (въ томъ числѣ на содержаніе

рамзайскаго училища 226 руб.), земскихъ 20.289 р. 75 коп. и общественныхъ 5.140 р. 76 к., а всего 25.918 р. 51 к. Содержаніе каждаго училища среднимъ числомъ обошлось въ 518 руб. 37 к., а обученіе каждаго ученика, съ расходами на покупку книгъ и учебныхъ пособій, обошлось въ 9 р. 8 к.

СПИСОКЪ

Гг. учителей и ихъ помощниковъ сельскихъ училищъ Пензенскаго уѣзда.

УЧИТЕЛЯ:	ВЪ КАКОМЪ УЧИЛИЩѢ.
А. Д. Балашова.	Дертевскомъ.
А. П. Бѣгуновъ.	Колтовскомъ.
Н. И. Буракова.	Лебедевскомъ.
И. И. Бѣляевъ.	Черцовскомъ.
А. В. Викторова.	Богословскомъ.
И. Н. Виноградовъ.	Крутцовскомъ.
О. Г. Васильева.	Сергіево-Полеологовскомъ.
Е. Г. Васильева.	Софьинскомъ.
Н. Д. Гавриловъ.	Стародрагунскомъ.
А. И. Ермолаевъ.	Безсоновскомъ.
П. Г. Зотовъ.	Оленевскомъ.
В. В. Замятина.	Николаевскомъ.
Д. И. Зорина.	Телѣгинскомъ.
Л. С. Исакова.	Чертковскомъ.
А. М. Иванова.	Засѣчномъ.
О. Г. Иссинская.	Блохинскомъ.
Л. И. Кудравцева.	Валяевскомъ.
П. С. Ковалевъ.	Еланскомъ.
А. — Корягинъ.	Каменскомъ.
А. А. Коновалова.	Краснопольскомъ.
Г. А. Кулаевская.	Константиновскомъ.
В. П. Кузнецовъ.	Липяговскомъ.
М. М. Казаковъ.	Пустынскомъ.

И. Х. Кирюхинъ.	Саловскомъ.
А. А. Кузинъ.	Ѳедоровскомъ.
И. К. Мерепяшевъ.	Покровско-Арчадинскомъ.
Ѳ. В. Мясниковъ.	Кучукъ-Поръ-Михайловскомъ.
И. Ѳ. Мемноновъ.	Кучукъ-Поръ-Архангельскомъ.
Н. А. Мѣшалкинъ.	Казанско-Арчадинскомъ.
З. А. Макарова.	Васильевскомъ.
И. — Морозовъ.	Безсоновскомъ.
А. М. Никольская.	Дурасовскомъ.
М. М. Покровская.	Бекетовскомъ.
А. З. Порхуновъ.	Грабовскомъ.
Л. И. Полисадова.	Литомгинскомъ.
И. В. Потаповъ.	Соловцовскомъ.
Н. Н. Поповъ.	Терновскомъ.
С. Ѳ. Румянцевъ.	Ахматовскомъ.
Е. М. Резвина.	Дубасовскомъ.
А. И. Соколовъ.	Борисовскомъ.
А. П. Строгоновъ.	Кошкаровскомъ.
Е. А. Смирновъ.	Коннослободскомъ.
П. П. Сергіевская.	Матвѣевскомъ.
Я. Т. Спиаковъ.	Мастиновскомъ.
А. Е. Тюринъ.	Загоскинскомъ.
С. Л. Шаврыгинъ.	Рамзайскомъ.
А. П. Чернозерская.	Казанско-Андреевскомъ.
К. И. Хилковъ.	Кропотовскомъ.
П. П. Юденковъ.	Ново-Черкасскомъ.
Л. К. Ѳедяшевъ.	Алферьевскомъ.
С. П. Ѳедящинъ.	Клейменовскомъ.

Запасная учительница пензенскаго уѣзднаго земства Евгенія Васильевна Архангельская.

ПОМОЩНИКИ:	ВЪ КАКОМЪ УЧИЛИЩѢ.
С. П. Архангельская.	Кучукъ-Поръ-Михайловскомъ.
С. П. Викторова.	Загоскинскомъ.
Р. — Милова.	Коннослободскомъ.
М. С. Миловзорова.	Телѣгинскомъ.

О. М. Никольская.	Константиновскомъ.
Е. И. Орлова.	Еланскомъ.
Н. Д. Рогановъ.	Безсоновскомъ.
А. Д. Соколова.	Саловскомъ.

II.

Задача всего воспитанія и обученія въ школѣ состоитъ, думается намъ, въ томъ, что бы приготовить учащагося къ трудовой жизни, воспитать въ его лицѣ христіанина, нравственно разумнаго человѣка, умѣлаго и здороваго работника. Сообразно съ такой задачей школа, по возможности, развиваетъ въ учащемся любовь къ правиламъ и обрядамъ православной Церкви, любовь и уваженіе къ добрымъ обычаямъ народа; она воспитываетъ въ немъ любовь и привычку къ труду и должна заботиться вмѣстѣ съ тѣмъ объ укрѣпленіи его физическихъ силъ. Все это можетъ быть достигнуто разумной постановкой преподаванія въ школахъ при условіи, конечно, достаточныхъ для этого помѣщеній, книгъ и учебныхъ пособій. Переходя къ нашимъ школамъ, мы имѣемъ честь доложить XXXI очередному земскому собранію, что теперь же предстоитъ настоятельная надобность въ ремонтѣ большинства школъ уѣзда и въ снабженіи учебными книгами и пособіями безусловно всѣхъ школъ Пензенскаго уѣзда. Мы не можемъ предрѣшать тѣхъ способовъ, которыми земству угодно будетъ это осуществить, но въ виду громадности задачи, едва-ли выполнимой въ теченіи одного года, намъ кажется неизбѣжнымъ учрежденіе *спеціальнаго на этотъ предметъ фонда и коммиссіи*, которая могла-бы работать по этому совершенно неотложному вопросу совмѣстно съ гг. членами земской управы. Этотъ образовательный фондъ, какимъ бы путемъ земскому собранію ни угодно было его образовать, послужилъ бы не только для исправленія и ремонта существующихъ уже школъ, но и для неизбѣжнаго открытія новыхъ. Потребность въ образованіи растетъ съ каждымъ

днемъ все больше въ народѣ и ведетъ неуклоннымъ путемъ *ко всеобщему обязательному обученію* Въ данномъ случаѣ мы только отмѣчаемъ фактъ, который не можетъ быть безъинтереснымъ для земства, создавшаго школу. Потребность въ образованіи такъ велика, что, не смотря на существующія 50 школъ, частное обученіе грамотѣ все еще практикуется. Мы не успѣли собрать и потому не можемъ привести здѣсь подробныхъ свѣдѣній по этому любопытному вопросу и по неволѣ ограничиваемся нѣсколькими примѣрами. Такъ, въ Рамзаѣ, несмотря на существованіе образцоваго училища, (отказывающаго, однако, ежегодно за недостаткомъ мѣста 100 мальчикамъ и 50-ти дѣвочкамъ) солдатъ Поповъ обучалъ въ настоящемъ году 7 мальчиковъ за вознагражденіе въ 1 пудъ ржаной муки за все время обученія. Крестьянинъ Кріулинъ обучалъ тамъ-же —3 мальч. и 8 дѣвоч. съ платою по 50 коп. въ мѣсяцъ. Въ приходѣ с. Телѣгина (д. Толузакова) крестьянинъ Кульковъ обучалъ 5—6 мальч. съ платою по 2 руб. съ ученика, при даровомъ столѣ. Кромѣ, того есть частные преподаватели изъ крестьянъ въ нѣкоторыхъ елапскихъ обществахъ, въ д. Холеневкѣ, въ д. Ахлебиповкѣ и несомнѣнно въ другихъ пунктахъ уѣзда. Въ непосредственной связи съ вышеизложенными задачами земской школы стоитъ и вопросъ о внѣклассномъ чтеніи, *вопросъ о народныхъ библіотекахъ*. Въ самомъ дѣлѣ, разъ грамота, какъ таковая, не можетъ быть сама въ себѣ конечной цѣлью, то должна же она быть приложенной къ чтенію, которымъ собственно и начинается пріобрѣтеніе знаній. Отсутствіе книгъ не только мѣшаетъ выполненію задачъ земской школы, безъ котораго невозможно никакое культурное развитіе жизни края, но въ значительной степени „сводитъ на нѣтъ“ и работу гг. учителей и затраты земства и крестьянскихъ обществъ на воспитаніе и обученіе дѣтей. Это-же отсутствіе книгъ и служитъ главной, если не единственной, причиной такъ называемыхъ рецедивовъ безграмотности. Съ особеннымъ удовольствіемъ мы имѣемъ честь напомнить земскому собранію, что еще въ 1871 г. коммиссія, учреж-

денная при губернскомъ земствѣ для обсужденія вопросовъ по народному образованію, полагала „чтобы поддерживать любовь къ чтенію въ ученикахъ окончившихъ курсъ и тѣмъ дать имъ средства къ дальнѣйшему самообразованію, необходимы устройство сельскихъ библіотекъ и продажа книгъ для чтенія при нѣкоторыхъ училищахъ". Затѣмъ въ 1887 г. пензенское уѣздное земство, „обсуждая вопросъ объ училищахъ, пришло къ заключенію, что, принимая на себя заботу о народномъ образованіи, сопряженную съ значительными затратами матеріальныхъ средствъ, цѣль земства не была бы достигнута вполнѣ, если-бы окончившіе курсъ ученія не могли поддерживать развитіе грамотности чтеніемъ книгъ; вслѣдствіе этого собраніе ассигновало 300 руб. на пріобрѣтеніе книгъ для чтенія по указанію училищнаго совѣта и поручило управѣ передать таковыя сельскимъ учителямъ для выдачи этихъ книгъ какъ ученикамъ училищъ, такъ и окончившимъ въ нихъ курсъ, — для прочтенія". *) Эта ассигновка повторялась въ послѣдующихъ смѣтахъ непрерывно до настоящаго года. Посмотримъ теперь какими библіотечными средствами располагаетъ въ настоящее время уѣздъ. По свѣдѣніямъ, собраннымъ нами черезъ гг. учителей, при всѣхъ училищахъ имѣется и, слѣдовательно, циркулируетъ въ народѣ книгъ, принадлежащихъ земству переплетенныхъ 1.647 и непереплетенныхъ 4.239—всего 5.286. Нельзя, конечно, не признать, что для уѣзда, имѣющаго народонаселеніе въ 153.078 душъ, изъ коихъ 106.857 проживаютъ не въ городѣ, а въ деревняхъ и селахъ, *) приведенная выше цифра является совершенно ничтожной. Такимъ образомъ народныя библіотеки приходится считать отсутствующими, и земству такъ или иначе, рано или поздно, въ виду непроизводительности при этомъ условіи затратъ на народное образованіе, сознанное имъ-же самимъ еще въ 1887 г., придется начинать ихъ устройство сначала. Мы не будемъ

*) Н. Евграфовъ, „Двадцатипятилѣтняя дѣятельность пензенскаго земства".

*) Свѣдѣнія о народонаселеніи взяты за 1887 годъ

приводить здѣсь распредѣленія этого ничтожнаго количества книгъ по каждой школѣ въ отдѣльности (желающіе могли бы ознакомиться съ подлиннымъ статистическимъ матеріаломъ, хранящимся въ земской управѣ), но долгомъ считаемъ доложить собранію, что есть школы, лишенныя совсѣмъ какихъ бы то ни было книгъ для внѣкласснаго чтенія. Есть и такія, гдѣ наличное количество учениковъ значительно больше книгъ для внѣкласснаго чтенія. Въ общемъ же на каждаго ученика земской школы не приходится и двухъ книгъ для чтенія. При этомъ условіи, разумѣется, не можетъ быть и рѣчи о поддержаніи и развитіи грамотности въ ученикахъ, уже окончившихъ школу, и такимъ образомъ благія пожеланія, высказанныя два раза нашимъ губернскимъ и уѣзднымъ земствомъ, до сихъ поръ остаются неосуществленными. Наконецъ, мы намѣренно привели цифры книгъ переплетенныхъ и непереплетенныхъ отдѣльно. Дѣло въ томъ, что непереплетенныя книги представляютъ собой, по большей части, кучу растрепанныхъ, испачканныхъ и разрозненныхъ листовъ, немогущихъ служить предназначенной цѣли. Въ виду этого, намъ кажется совершенно умѣстнымъ постановленіе, которымъ опредѣлялось бы выдавать въ училища книги (какъ учебныя, такъ и для внѣкласснаго чтенія) *только переплетенными*. Правда, гг. учителя, окончившіе курсъ въ учительской семинаріи, обладаютъ умѣньемъ переплетать книги, но за отсутствіемъ инструментовъ и матеріала, умѣнье это остается неприложимымъ къ дѣлу. Въ виду-же того, что не всѣ гг. учителя уѣзда обучались переплетному ремеслу и что всѣ они буквально завалены работой, намъ бы казалось справедливымъ, если бы земству угодно было принять переплетъ книгъ на свой счетъ, поручивъ это уѣздной управѣ. Мы видимъ начало библіотечнаго дѣла въ уѣздѣ въ постановленіи губернскаго земскаго собранія отъ 14-го декабря 1894 года, состоявшагося по предложенію гласнаго М. Н. Ягодинскаго. Этимъ постановленіемъ опредѣлено: „Учредить складъ книгъ для снабженія сельскихъ училищъ и для распростра-

нія среди народа; при этомъ изъ поступающей отъ продажи книгъ прибыли отчислять половину на образованіе оборотнаго капитала склада, а другую половину *предоставить въ распоряженіе уѣздныхъ управъ* для вознагражденія ихъ агентовъ по распространенію книгъ. Для этого собраніе ассигновало 1000 р. на первоначальное устройство центральнаго склада и на содержаніе завѣдующаго этимъ складомъ 200 р.; затѣмъ собраніе положило устроить *въ каждомъ уѣздѣ*, для образца, по одной библіотекѣ-читальнѣ. Само собой разумѣется, что въ виду вышеприведенныхъ цифръ, показывающихъ ничтожное отношеніе земской книги не только къ народонаселенію уѣзда, но даже и къ числу обучающихся дѣтей, ради успѣшнаго веденія дѣла нельзя остановиться на одной библіотекѣ на цѣлый уѣздъ, и мы имѣемъ честь доложить уѣздному земскому собранію, что *ежегодное устройство хотя бы одной библіотеки въ уѣздѣ* стоитъ на неотложной очереди, разъ только земство не желаетъ терять результатовъ, добытыхъ тяжелыми матеріальными жертвами на народное образованіе. На ряду съ этимъ на земство же ложится и необходимость распространенія книги въ народѣ путемъ продажи. Несмотря на самыя неблагопріятныя условія, потребность въ чтеніи растетъ въ народѣ съ каждымъ днемъ все больше и больше. Это видно и изъ библіографическихъ указателей и изъ дѣятельности цѣлаго ряда книгоиздательскихъ фирмъ, посвятившихъ себя этому дѣлу. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что, при дѣятельномъ участіи земства въ дѣлѣ распространенія книгъ, народъ получалъ бы и лучшую и болѣе дешевую книгу, оставивъ тѣ барыши, которые онъ выплачиваетъ теперь базарнымъ лавкамъ, коробейникамъ и прочимъ распространителямъ,— въ рукахъ земства. На эту-то прибыль или на часть ея намъ представляется возможнымъ сама организація распространенія книгъ путемъ продажи. Не только учителя земскихъ школъ могли бы послужить этому дѣлу, но, какъ намъ случалось слышать въ частной бесѣдѣ съ гг. врачами, для этого могли бы пригодиться и земскіе фельд-

шерскіе пункты. Во всякомъ случаѣ была бы желательной выставка книгъ въ амбулаторіяхъ, такъ охотно посѣщаемыхъ народомъ. Губернское земство, повидимому, совершенно раздѣляетъ мнѣніе о важности распространенія книгъ путемъ продажи и, сообщая о постановленіи, состоявшемся по предложенію г. Ягодинскаго, въ то же время спрашиваетъ уѣздную управу о способахъ организаціи продажи книгъ черезъ посредство особыхъ агентовъ въ уѣздѣ. Такимъ образомъ, для земскаго собранія является необходимымъ обсудить вопросъ объ устройствѣ библіотеки и объ организаціи распространенія книгъ путемъ продажи въ уѣздѣ.

Далѣе мы имѣемъ честь предложить вниманію земскаго собранія вопросъ о полученіи средствъ, даваемыхъ крестьянскими обществами на содержаніе училищъ. Средства земскихъ школъ уѣзда слагаются изъ двухъ факторовъ: 1) средствъ, даваемыхъ собственно земствомъ и 2) средствъ, даваемыхъ крестьянскими обществами. Весьма существенное неудобство представляетъ то обстоятельство, что средства, даваемыя крестьянскими обществами, являются, во-первыхъ, величиной непостоянной, а, во-вторыхъ, поступаютъ очень неисправно. Такъ, учитель борисовскаго училища сообщилъ намъ, что „г. попечитель заботится объ удовлетвореніи училищныхъ нуждъ, но такъ какъ сборъ денегъ съ сельскихъ обществъ на школу не исправенъ—нерѣдко эти нужды не удовлетворяются“. Мы думаемъ, что ни для кого изъ членовъ уважаемаго собранія не тайна, что при настоящемъ положеніи школъ въ уѣздѣ,—„неудовлетвореніе ихъ нуждъ“ граничитъ съ прямой парализаціей дѣла и потому, не останавливаясь на другихъ однородныхъ примѣрахъ, замѣтимъ только, что, по свѣдѣніямъ софьинскаго училища, нѣкоторыя крестьянскія общества не заплатили еще взносовъ за 1893 годъ. Затѣмъ средства эти находятся въ распоряженіи гг. попечителей и тратятся не всегда производительно. Зачастую безграмотный попечитель вынужденъ пріобрѣтать невѣдомыя ему книги и пособія, пользу которыхъ онъ не всегда сознаетъ. Мы знаемъ, напримѣръ, случай, когда на просьбу учительницы о пріобрѣтеніи

книгъ, г. попечитель отвѣчалъ замѣчаніемъ, что „ты, матушка, и съ одной книгой на трехъ учениковъ обойдешься"; знаемъ и такую школу, куда г. попечитель привезъ рѣшительно ни для какого обученія непригодныя книги, которыми снабдилъ его магазинъ въ городѣ. Все это подрываетъ и безъ того слишкомъ малыя средства училищъ, въ которыхъ, однако, прямо—и матеріально и нравственно заинтересовано земство. Мы позволимъ себѣ здѣсь привести выдержки изъ частнаго письма, полученнаго нами отъ одного изъ преподающихъ лицъ. Говоря о тяжелой матеріальной зависимости отъ волостныхъ правленій, сборщиковъ, старостъ и пр., авторъ продолжаетъ: „Дрова привозятся по большей части самые скверные,—староста получаетъ подачку отъ какого нибудь богатенькаго мужичка, которому некуда сбыть свой хламъ, а въ школу можно пристроить дровишки за хорошенькую цѣну. Въ школѣ, несмотря на то, что недавно перемащивали весь полъ и поправляли все зданіе, нѣтъ ни земли на потолкѣ, ни внутреннихъ завалинъ, да и самыя бревна прогнили и гуляетъ сквозной вѣтеръ безпрепятственно и въ школьную дверь, и въ мышиныя норы, и черезъ открытую трубу русской печи, такъ какъ закрывать ее рано нельзя, если учитель хочетъ быть съ свѣжей головою. Плату сторожу даетъ обыкновенно „міръ" и отъ времени до времени, чтобы тотъ не забывалъ своихъ благодѣтелей, спиваютъ съ него водки. Иногда имъ заблагоразсудится мѣнять сторожа, вотъ ужъ тутъ-то, если онъ дорожитъ своимъ мѣстомъ, долженъ онъ раскошелиться, въ противномъ случаѣ его мѣняютъ. Съ какимъ же усердіемъ служитъ такой сторожъ?... Школьныя средства тратятся безобразно, непроизводительно. Не упомнить всѣхъ фактовъ, въ которыхъ видно, какъ безсовѣстно поступаютъ со школьными средствами.... горько видѣть учителю, какъ тѣ копѣйки, которыя пошли бы на покупку учебниковъ или учебныхъ принадлежностей, идутъ на пропой, но еще горче, если онъ чувствуетъ себя совершенно безсильнымъ". .. Нѣтъ сомнѣнія, что картина, нарисованная авторомъ письма, представляетъ собою цѣлый рядъ злоупо-

треблений, но для насъ въ данномъ случаѣ важнѣе всего то, что такія злоупотребленія вполнѣ возможны, что ничто не можетъ гарантировать отъ нихъ земства. Единственнымъ средствомъ выйти изъ такого положенія—представляется намъ учрежденіе фактическаго постояннаго *надзора за благосостояніемъ училищъ* какъ со стороны ихъ матеріальной обстановки, найма сторожей, пріобрѣтенія топлива, книгъ и учебныхъ пособій, такъ и со стороны выполненія ими утвержденныхъ программъ. Послѣднее, правда, лежитъ на прямой обязанности инспектора народныхъ школъ, но при всемъ добромъ желаніи и ревностныхъ трудахъ лица, занимающаго теперь эту должность, надзоръ этотъ фактически представляетъ непреодолимыя трудности. Достаточно сказать, что Пензенская губернія, имѣющая десять уѣздовъ, раздѣлена всего на два инспекторскихъ участка, чтобы понять, что для земства совершенно неизбѣжна помощь по надзору за нуждами училищъ, ему принадлежащихъ. Свѣдѣнія о неудачныхъ дѣйствіяхъ гг. попечителей, совсѣмъ не имѣющихъ образовательнаго ценза, равно какъ и разсказы о злоупотребленіяхъ, приведенныя нами выше, свидѣтельствуютъ о совершенно безпомощномъ положеніи учителей среди безграмотнаго и некультурнаго общества, которое они же призваны просвѣщать. Осуществленіе такого надзора предетавляется намъ въ видѣ двухъ способовъ—или въ видѣ *отдѣльной земской инспекціи*, или въ видѣ избранія земскимъ собраніемъ участковыхъ попечителей школъ. Предполагая весь уѣздъ обладающій въ настоящее время пятидесятью школами, раздѣленными, напр., на 10 попечительствъ, мы думаемъ, что лицамъ, которыхъ собраніе облечетъ своимъ довѣріемъ, нетрудно будетъ установить и постоянный надзоръ, и правильную отчетность въ предѣлахъ того сравнительно небольшаго района, которымъ они будутъ завѣдывать. Конечно, это будетъ возможно только при условіи точнаго выясненія обязанностей и правъ такихъ гг. попечителей. Невольно припоминается при этомъ примѣръ гг. санитарныхъ попечителей во время минувшей холерной

эпидеміи. На нашихъ глазахъ многіе изъ нихъ не могли дезинфецировать помѣщеній, очистить отъ нивоза колодцы и вообще выполнить предписанія врачебнаго персонала только потому, что не были выяснены ни ихъ обязанности и права, ни вытекающія отсюда отношенія къ сельскимъ властямъ и обществамъ.

Переходя затѣмъ къ докладу о преподаваніи въ школахъ уѣзднаго земства, мы считаемъ долгомъ сказать, что при посѣщеніи нѣкоторыхъ изъ школъ уѣзда намъ случилось замѣтить недостатокъ внѣшней школьной дисциплины. Разумѣется, мы говоримъ здѣсь не объ излишней строгости, совсѣмъ неумѣстной при начальномъ обученіи. Но если вполнѣ естественно встрѣтить маленькаго ученика младшаго отдѣленія неумытымъ, нечесанымъ и растрепаннымъ, то видѣть такимъ-же мальчика изъ старшаго отдѣленія по меньшей мѣрѣ странно. Невольно является вопросъ,—неужели въ три года школа не оказала на своего воспитанника непзбѣжнаго для нея культурнаго вліянія? Намъ возразятъ, быть можетъ, что жизнь все равно сгладитъ привычки, привитыя школой. Пусть такъ. Но, во-первыхъ, когда-то еще это случится, а, во-вторыхъ, если даже у немногихъ останутся въ памяти гигіеническія привычки, школа уже будетъ достаточно вознаграждена. А между тѣмъ случается сплошь и рядомъ слышать отъ учителей, что не только ученики школъ не желаютъ, напр., остричься, но что даже и родители ихъ стараются противодѣйствовать этому; это, говорятъ, у насъ не принято, это „безчестно“. Исходя изъ мнѣнія, что школа недолжна и не можетъ подлаживаться подъ вкусы и понятія неграмотнаго населенія, среди котораго она дѣйствуетъ, что, напротивъ, именно она-то и должна указывать ему путь впередъ,—мы считали-бы совершенно необходимымъ со стороны училищнаго совѣта регламентировать рядъ гигіеническихъ правилъ, за соблюденіемъ которыхъ вмѣнить въ обязанность учителямъ слѣдить неуклонно.

Со стороны учебной три основныхъ предмета преподаются въ пензенской земской школѣ—Законъ Божій,

родной языкъ и ариѳметика. Намъ очень пріятно отмѣтить здѣсь, что знанія по Закону Божію дѣтей въ огромномъ большинствѣ случаевъ бываютъ вполнѣ удовлетворительны. Изданная по этому предмету программа обыкновенно выполняется вся и остается только пожелать, чтобы къ ней были обязательно прибавлены двѣ молитвы передъ Св. Причащеніемъ (*Вѣрую, Господи, и исповѣдую и Вечери Твоея тайныя*). Незнаніе этихъ молитвъ, читаемыхъ передъ самымъ основнымъ Таинствомъ нашей вѣры, кажется намъ непростительнымъ. Желательной была бы также и большая равномѣрность преподаванія. Конечно, законоучитель, по необходимости занятый требами, вынужденъ иногда пропускать уроки, но изрѣдка встрѣчается и такъ, что законоучитель, съ осени рѣдко посѣщавшій школу, къ веснѣ гонитъ свой предметъ, что и мѣшаетъ другимъ занятіямъ и совсѣмъ не педагогично. Въ другихъ условіяхъ находится преподаваніе роднаго языка въ школахъ уѣзда. Этотъ основной предметъ обученія составляетъ поистинѣ слабое мѣсто начальныхъ школъ пензенскаго уѣзднаго земства. Начать съ того, что *нигдѣ* нѣтъ достаточнаго количества необходимыхъ учебниковъ и учебныхъ пособій. Мы не можемъ привести здѣсь собраннаго нами по этому вопросу матеріала, и поневолѣ ограничимся немногими примѣрами. Такъ, рамзайское *образцовое* училище проситъ учебныхъ книгъ, перечень которыхъ составляетъ длинный списокъ. Вотъ что сообщаетъ учитель *каменскаго* училища: на 8 человѣкъ старшаго отдѣленія имѣется только 3 книги для русскаго чтенія, на 19-ть человѣкъ средняго отдѣленія—12 книгъ, для славянскаго чтенія на 47 младшаго—7 славянскихъ книгъ и 24 русскихъ. Сообщенія всѣхъ остальныхъ училищъ говорятъ тоже о томъ, что нѣтъ книгъ, нѣтъ счетовъ, прописей, букварей и т. д. Само собой разумѣется, что преподаваніе при этихъ условіяхъ не можетъ оправдать затратъ на него и земства и крестьянскихъ обществъ. Вотъ почему намъ бы казалось необходимымъ устроить при уѣздной земской управѣ складъ учебниковъ и учебныхъ принадлежностей

(бумага, аспидныя доски и т. д.). Тогда школы уѣзда могли бы быть снабжены именно тѣми учебниками, которые нужны, а прибыль, остающаяся отъ этой операціи въ книжныхъ и иныхъ магазинахъ г. Пензы, осталась бы въ рукахъ земства. Программы по преподаванію роднаго языка для пензенскихъ школъ не существуетъ, и это ведетъ къ тому, что въ одной школѣ только читаютъ и при томъ мало-сознательно, а въ другой достаточно знакомы съ грамматическими основами языка. Но вѣдь грамота никогда еще не была самодовлѣющей цѣлью, поэтому и *полусознательное* чтеніе мало пригодно въ жизни. Конечная же цѣль обученія письму состоитъ не въ каллиграфіи и умѣньи писать подъ диктовку, а въ „примѣнимомъ къ жизни умѣньи четко, число и скоро записать и изложить, что нужно“. Исполняя желаніе многихъ изъ гг. учителей, обращавшихся къ намъ за указаніями по преподаванію роднаго языка, мы позволяемъ себѣ предложить нижеслѣдующую *программу* по этому предмету. Она не представляетъ собой ничего новаго, взята нами у уважаемаго педагога Д. И. Тихомирова, и намъ принадлежитъ только трудъ ея сокращенія.

Программа занятій по русскому языку, годъ первый.

ПИСЬМО И ЧТЕНІЕ.

Обученіе ведется по звуковому методу. Рекомендуется обучать письму и чтенію совмѣстно (см. руководство къ букварю Тихомирова).

I. Прежде ознакомленія съ буквами дѣти должны научиться: 1) раздѣлять рѣчь на слова, а слова на слоги и звуки; 2) умѣть правильно держать грифель (или перо, карандашъ) и писать элементы буквъ; 3) сливать звуки въ слово. При изученіи каждой отдѣльной буквы дѣти упражняются: 1) въ разложеніи словъ на звуки и въ сліяніи звуковъ; 2) въ письмѣ элементовъ буквъ, въ письмѣ буквы, въ письмѣ словъ и рѣченій подъ диктовку, въ списываніи съ книги; 3) въ сознательномъ чтеніи словъ и рѣченій.

II. Послѣ прохожденія азбуки дѣти читаютъ статьи и пріучаются (по вопросамъ и безъ вопросовъ) послѣдовательно передавать ихъ содержаніе. Къ концу перваго года дѣти должны научиться читать хотя и не бѣгло, но плавно, безъ запинокъ, безъ раздѣленія слова на слоги. Выученныя наизусть стихотворенія дѣти должны произносить съ полной выразительностью. Дѣти должны умѣть отвѣтить на вопросы: а) о чемъ говорится въ стихотвореніи (или прочитанной статьѣ) и б) что о данномъ предметѣ говорится.

III. Дѣти упражняются въ составленіи письменно отвѣтовъ на вопросы и вообще въ составленіи предложеній по данному матеріалу. Упражненія въ скорописи (иромъ) продолжаются весь первый годъ. Письмо среднее—между двумя линейками. Употребленіе прописной буквы. Буквы Ъ и Ь; І, ІІ; Э, Е. Несочетаемость буквъ—Ж, Ч, Ш, Щ. съ мягкими гласными.

IV. Во второй половинѣ года: рѣчь, слово и слогъ Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные и полугласные.

Годъ второй.

ЧТЕНІЕ.

Въ теченіи втораго года дѣти должны научиться читать совершенно правильно и бѣгло и съ надлежащей выразительностью. Въ каждой изъ прочитанныхъ въ теченіе года статей дѣти должны умѣть опредѣлить и главную мысль статьи (о чемъ и что говорится?) и содержаніе главныхъ частей статьи (о чемъ говорится прежде? потомъ? и т. д.). Въ курсѣ втораго года дѣти, такимъ образомъ, должны быть упражняемы преимущественно въ пониманіи отношеній между мыслями, въ опредѣленіи главнаго содержанія цѣлой статьи и крупныхъ ея отдѣловъ. Прочитанную въ классѣ статью ученики должны умѣть пересказать и кратко (содержаніе главныхъ частей) и послѣдовательно—*подробно*, безъ вспомогательныхъ вопросовъ. Во второй

половинѣ года учитель дастъ дѣтямъ на урокъ самостоятельно прочитать новую (болѣе легкую) статью, опредѣлить главное ея содержаніе; послѣдовательно—подробно пересказать содержаніе всей статьи.

ПИСЬМО.

1) Дѣти должны къ концу года научиться писать *по одной линейкѣ* (или по транспоранту) четко, каллиграфически правильно, со средней скоростью

2) Въ отношеніи къ правописанію дѣти должны научиться *безусловно* правильно списывать, а при диктовкѣ и письменномъ изложеніи не погрѣшать, по возможности, въ употребленіи въ корняхъ—сомнительныхъ гласныхъ и согласныхъ. Буква Ъ и Е въ корняхъ словъ. Дѣти должны себѣ усвоить привычку и умѣнье отдѣлять при письмѣ одно предложеніе отъ другаго *какимъ-либо* знакомъ препинанія (точка, запятая). Всѣ эти знанія и умѣнія пріобрѣтаются путемъ упражненій въ письменномъ изложеніи мыслей въ связи съ чтеніемъ и путемъ диктовки примѣровъ и статей, цѣлесообразно и послѣдовательно подобранныхъ на изучаемые орографическіе случаи и правила.

Примѣчаніе. Только въ случаѣ недостатка времени можетъ быть отложено до третьяго года усвоеніе буквы Ѣ и Е въ корняхъ словъ.

3) Въ отношеніи къ толковому изложенію мыслей, дѣти въ теченіе всего года упражняются въ изложеніи содержанія статей по даннымъ вопросамъ (въ концѣ года и безъ вопросовъ) въ изложеніи главнаго содержанія цѣлой статьи и главныхъ частей. Желательно, чтобы учитель, принявъ за правило, послѣ всякой разобранной въ классѣ статьи, обязательно давалъ дѣтямъ какое нибудь письменное (въ связи со статьей) упражненіе—записать одни вопросы къ статьѣ, главную мысль, заголовки частей и проч.

ГРАММАТИКА.

Значеніе словъ. Слово – предметъ, слово—дѣйствіе, слово—качество и принадлежность. Слово—число. Признакъ дѣйствія (нарѣчіе).

Предложеніе и члены: подлежащее, сказуемое и поясвительныя слова (безъ подраздѣленій). Названіе частей рѣчи. Названіе предмета—имя существительное, слово, означающее дѣйствіе—глаголъ и т. д.

Годъ третій

ЧТЕНІЕ.

1) Къ концу третьяго года дѣти должны умѣть прочитать всякую новую, доступную возрасту статью, *правильно, бѣгло и выразительно*, умѣть въ прочитанной статьѣ опредѣлить содержаніе—*о чемъ въ статьѣ говорится? и что говорится?* умѣть послѣдовательно пересказать содержаніе статьи (устно и письменно).

Примѣчаніе. Желательно, чтобы учителемъ было обращено вниманіе на составленіе *плана статьи.*

2) При чтеніи басни, притчи и всякой статьи, имѣющей близкое отношеніе къ жизни людей, учитель объясняетъ дѣтямъ примѣненіе содержанія статьи къ жизни людей, къ ихъ взаимнымъ отношеніямъ, выясняетъ правила житейской морали.

Разученныя стихотворенія дѣти должны произносить вполнѣ выразительно, должны умѣть опредѣлить главную мысль и планъ стихотворенія.

ПИСЬМО.

1) Путемъ упражненій въ скорописи дѣти доводятся до умѣнья писать по одной линейкѣ (или транспоранту) четко, чисто, болѣе или менѣе красиво и скоро.

2) Полезнымъ признается вести слѣдующія упражненія кромѣ диктовокъ и изложеній: а) переводъ съ церковнославянскаго языка на русскій, б) составленіе писемъ, прошеній и вообще подходящихъ бумагъ.

Грамматика.

Предложеніе простое и распространенное, главное и придаточное. Слитное предложеніе. Вносное предложеніе.

Обращеніе. *Части рѣчи* Чѣмъ бываютъ онѣ въ предложеніи. Склоненіе существительныхъ, прилагательныхъ, числительныхъ и мѣстоименій. Правописаніе склоняемыхъ частей рѣчи. Спряженіе глаголовъ. Правописаніе глагольныхъ окончаній.

Само собой разумѣется, что предлагаемую программу мы не считаемъ непогрѣшимой и думаемъ, что желательна большая ея детальная разработка. Только при хорошо поставленной и выработанной программѣ и возможно настоящее обученіе, достигающее цѣли, а не полусознательнаго, малопригоднаго чтенія. Благодаря отсутствію необходимыхъ пособій и, главное, единства преподаванія, программы, во всѣхъ нашихъ школахъ поражаетъ неумѣлое и по большей части совершенно уже безсознательное чтеніе и произнесеніе стихотвореній. Они, эти стихотворенія, благодаря болѣе трудной формѣ, являются настоящимъ пробнымъ камнемъ сознательности чтенія и, къ сожалѣнію, даютъ въ большинствѣ школъ очень плохіе результаты. Въ гораздо лучшихъ условіяхъ находится въ школахъ уѣзда преподаваніе *ариѳметики*. Не считая себя достаточно опытными въ методическихъ пріемахъ преподаванія этого предмета, мы не будемъ говорить здѣсь о самомъ преподаваніи ариѳметики въ нашихъ школахъ, но съ удовольствіемъ имѣемъ честь доложить собранію, что вполнѣ удовлетворительной постановкой этого предмета въ нашихъ училищахъ уѣзда всецѣло обязаны ревностнымъ трудамъ инспектора народныхъ школъ Н. Н. Иванова. Неаккуратное посѣщеніе школъ учениками, составляя больное мѣсто всякаго необязательнаго обученія, часто ослабляетъ результаты преподаванія и вызываетъ справедливыя жалобы учителей, жалобы, о которыхъ мы не считаемъ себя вправѣ не сообщить земскому собранію. Относительно общаго числа учениковъ количество кончающихъ курсъ дѣйствительно очень мало, что вполнѣ объясняется необязательностью обученія. Грустно видѣть, когда неграмотные родители,

или (что, быть можетъ, еще хуже) сами полуграмотные ученики рѣшаютъ, что съ нихъ науки довольно и увеличиваютъ такимъ образомъ и безъ того немалыя затраты земства и крестьянскихъ обществъ на каждаго обучающагося. А между тѣмъ, зачастую изъ-за покидающихъ школу бываетъ отказано въ пріемѣ тѣмъ, кто, быть можетъ, до конца воспользовался бы ею. Вотъ почему намъ-бы казалось справедливымъ, если-бы земство постановило принимать въ свои училища только тѣхъ, кто желаетъ пройти въ нихъ полный курсъ, всякій разъ провѣряя уважительность причинъ оставленія школы. Здѣсь кстати мы имѣемъ случай напомнить гг. гласнымъ о мнѣніи коммиссіи, образованной въ 1871 г. при губернскомъ земствѣ. Еще тогда названная коммиссія полагала „что ученіе должно быть *обязательно* для мальчиковъ и дѣвочекъ отъ 8-ми до 12-лѣтняго возраста, *по крайней мѣрѣ въ тѣхъ селеніяхъ, въ которыхъ есть училища* *).

Но самымъ важнымъ условіемъ успѣшнаго обученія является, конечно, подготовленность, любовь къ дѣлу самого учителя и нигдѣ, ни въ какой отрасли труда успѣхъ, можетъ быть, не зависитъ въ такой мѣрѣ отъ личности работника, какъ въ дѣлѣ воспитанія и обученія. Принимая во вниманіе тѣ неблагопріятныя условія, при которыхъ приходится работать большинству гг. учителей уѣзда, вышеизложенныя свѣдѣнія о недостаткѣ учебниковъ почти во всѣхъ нашихъ школахъ, объ отсутствіи библіотекъ и о весьма плохихъ помѣщеніяхъ многихъ училищъ,—мы считаемъ долгомъ передъ лицомъ земскаго собранія засвидѣтельствовать наше глубокое уваженіе этимъ самоотверженнымъ труженикамъ. Но земству, прямо заинтересованному въ качествѣ ихъ работъ, необходимо, конечно, придти имъ на помощь и не съ одной только матеріальной стороны. Наши учителя—изъ учительской семинаріи или изъ другихъ учебныхъ заведеній не могутъ, разумѣется, явиться на свое дѣло во всеоружіи опытности. Приходит-

*) И. Евграфовъ. „Двадцатипятилѣтняя дѣятельность пензенскаго земства".

ся шагъ за шагомъ добиваться этой опытности и часто, къ сожалѣнію, при далеко неблагопріятныхъ условіяхъ. Отсюда, конечно, и происходитъ отсутствіе единства самыхъ методовъ преподаванія, отсутствіе, которое можетъ быть избѣгнуто совершенно необходимымъ, по нашему мнѣнію, устройствомъ учительскаго съѣзда и курсовъ. Тѣ небольшія затраты, которыя понесло-бы при этомъ земство, возвращени-бы бы ни ему сторицею работою гг. учителей. Находя въ исторіи пензенскаго земства примѣры подобныхъ курсовъ (1870, 1871 и 1873 годовъ), мы не будемъ утруждать собраніе доказательствами ихъ необходимости и напомнимъ только, что въ отчетѣ г. инспектора народныхъ училищъ за 1871 годъ сказано: „забота земства о педагогическихъ курсахъ дала возможность учителямъ *достигать лучшихъ успѣховъ и ревностнѣе трудиться;* она помогла введенію усовершенствованныхъ способовъ преподаванія, и нѣкоторыя училища пріобрѣли такое довѣріе, что число учащихся въ нихъ увеличилось". *) Теперь, черезъ 12 лѣтъ послѣ послѣднихъ педагогическихъ курсовъ, когда сами гг. учителя, какъ намъ случалось отъ нихъ слышать, съ нетерпѣніемъ ждутъ этихъ курсовъ, когда начальное образованіе съ каждымъ днемъ все больше и больше распространяется въ уѣздѣ,—мы имѣемъ честь просить земское собраніе или ходатайствовать въ надлежащемъ порядкѣ объ открытіи педагогическихъ курсовъ для учителей уѣзда, или, по крайней мѣрѣ, просить о томъ же губернское земство, высказавшись за ихъ совершенную *неотложность.*

Въ заключеніе мы считаемъ долгомъ извиниться передъ уважаемымъ собраніемъ за неполноту нашего настоящаго доклада: частію недостаточность матеріала, частію спѣшность работы—были этому невольной причиной. И если мы рѣшаемся представить его и въ настоящемъ видѣ, то это отто.о, что вопросы народнаго образованія представляются намъ въ земскомъ дѣлѣ первостепенными. Въ самомъ дѣлѣ, вся работа земства—работа культурная. При

*) П. Евграфовъ. „Двадцатипятилѣтняя дѣятельность пензенскаго земства".

условіи невѣжества невозможна никакія агрономическія улучшенія среди земледѣльческаго населенія уѣзда, а слѣдовательно невозможенъ и подъемъ его благосостоянія; невозможна и успѣшная медицинская помощь среди населенія, неимѣющаго представленія о гигіенѣ и въ разгарь эпидемій готоваго вертѣть эту самую помощь враждебно. Живое дѣло стоять не можетъ и должно развиваться путемъ неуклоннымъ. Мы не пишемъ исторіи пензенскихъ школъ, но и безъ этой исторіи несомнѣнно, что всѣ пятьдесятъ нынѣ дѣйствующихъ у насъ школъ составляютъ не только достояніе, но и культурную заслугу нашего земства за четверть вѣка его существованія. Дальнѣйшее развитіе школьнаго дѣла зависитъ, думается намъ, главнымъ образомъ оттого—признаетъ ли нынѣ земство заботу о немъ первостепенной въ ряду другихъ своихъ занятій. *„Отъ степени просвѣщенія народа зависитъ будущность націи“*,—выразилось много лѣтъ тому назадъ, почти при самомъ открытіи земства, одно изъ нашихъ уѣздныхъ собраній (нижне-ломовское), и этими прекрасными словами мы и позволяемъ себѣ закончить настоящій отчетъ.

Приложеніе.

Съ 1894 года, благодаря заботамъ пензенскаго земства и, главнымъ образомъ, г. предсѣдателя управы В. П. Никольскаго, при нѣкоторыхъ изъ нашихъ училищъ открылись уроки *по садоводству и ткачеству* Относительно перваго мы пока, по новости и не установленности дѣла, не имѣемъ еще никакихъ свѣдѣній, кромѣ какъ о бывшихъ въ 1894 г. въ г. Пензѣ курсахъ садоводства для нѣкоторыхъ изъ гг. учителей (см. журн. постанов. XXX пенз. очереди. зем собранія за 1894 годъ); что-же касается до *ткачества*, то мы имѣемъ честь сообщить земскому собранію слѣдующія свѣдѣнія: въ безсоновскомъ училищѣ со времени полученія отъ земства ткацкаго станка выткано матеріала 312½ ар. и обучено ткачеству 13 женщинъ, въ телѣгинскомъ училищѣ всего выткано 50 арш.

и обучено ткачеству четыре крестьянки; въ лебедевскомъ училищѣ обучалось ткачеству 92 женщины и выткано матеріала 53.550 аршинъ. Изъ семидесяти семи семействъ составляющихъ населеніе Лебедевки, только 26 семействъ не занимаются ткачествомъ для продажи. Изъ 51-го семейства, занимающагося выработкою сарпинки, 19-ть можно считать очень бѣдными, почти исключительно живущими на заработокъ отъ ткачества. Старшими членами такихъ семей являются вдовы или жены неспособныхъ къ работѣ крестьянъ. 32 семьи имѣютъ средній достатокъ; женщины болѣе зажиточныхъ семей, которыхъ наберется не болѣе 10, ткачествомъ совершенно не занимаются, хота-бы и желали. Ткачество сарпинки для продажи началось въ мартѣ 1890 года. Производство сарпинки возникло такъ: въ мартѣ 1890 года были сдѣланы (по образцу грабовскихъ сарпинокъ) первые заказы ткани самой учительницей лебедевскаго училища, а потомъ и ея знакомыми; постепенно эти заказы увеличивались. Первыхъ работницъ приходилось убѣждать и доказывать имъ выгоды производства, иногда приходилось слѣдить за выполненіемъ рисунка, провѣрять нити основы, но все это продолжалось очень недолго и быстро усвоивалось крестьянками. Производствомъ сарпинки занимаются только въ свободное отъ полевыхъ работъ время, т.е. съ октября и по май мѣсяцъ. Желаніе учиться ткачеству, совершенствовать свой способъ производства и особенно желаніе выучиться красить шерсть и бумагу есть, но мечтать о школѣ, конечно, никто не рѣшается; въ кучукъ-поръ-михайловской школѣ обучалась ткачеству только одна женщина; выткано матеріала 36 аршинъ; въ чертковскомъ училищѣ обучалась одна женщина; выткано матеріала 184 аршина; въ дурасовскомъ училищѣ обучалось ткачеству двѣ женщины; выткано матеріала 24 аршина; въ засѣчномъ училищѣ обучалось ткачеству 5 женщинъ; выткано матеріала 286 аршинъ; въ сергіево-полеологовскомъ училищѣ обучалась ткачеству одна женщина; сколько выткано матеріала неизвѣстно; въ богословскомъ училищѣ обучалось ткачеству четыре дѣвочки; матеріала выткано 77

аршинъ и въ софьинскомъ училищѣ ткачеству обучалось 3 женщины и выткано матеріала 25 арш. Въ краснопольскомъ-же училищѣ ткачеству не обучалось ни одной женщины.

В. ЛАДЫЖЕНСКІЙ.

СЪ РАЗРѢШЕНІЯ НАЧАЛЬСТВА. ПЕНЗА. ТИП. ГУБ. ПРАВЛЕНІЯ.

КАРТА

распространенія образованія въ уѣздѣ, выраженнаго въ % по волостямъ.

1

٠٥٢

40K